



# LUKIOLAISTEN HYVINVOINNIN JA OPPIMISEN TUKI UUDISTUVASSA LUKIOSSA

Katsaus tuoreista tutkimuksista

Sonja Ojala, KK (erityispedagogiikka), tutkimusavustaja (Oppijan oikeus –hanke, Helsingin yliopisto)

Oppimisen tuella tuloksiin lukiossa –webinaari 4.11.2020



# OPPIMISEN TUKI UUDESSA LUKIOLAISISSA

Opiskelijalla, jolla on kielellisten erityisvaikeuksien tai muiden oppimisvaikeuksien vuoksi vaikeuksia suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada erityisopetusta ja muuta oppimisen tukea yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä.

Tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Tukitoimet kirjataan opiskelijan pyynnöstä opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

*Lukiolaki 714/2018, 28 §*



# LUKIOILAISTEN TUKI UUSISSA LUKION OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEISSA (1/2)

2019)

(OPETUSHALLITUS,

- Lukiouudistuksen tavoitteena on edistää opiskelijoiden hyvinvointia ja tukea heitä opinnoissaan yhä paremmin
  - Vaikutukset opiskelijoiden hyvinvointiin ja heidän osallistaminen kaikessa lukion suunnittelu- ja kehittämistyössä
- Erityisopetus ja muu oppimisen tuki mahdollistavat opiskelijoiden yhdenvertaisen aseman
  - Tuen tarkoituksena on:
    1. tukea opiskelijaa lukio-opintojen suorittamisessa
    2. edistää hänen hyvinvointiaan ja jaksamistaan
    3. antaa valmiuksia jatko-opintoihin siirtymiseen



# LUKIOLAISTEN TUKI UUSISSA LUKION OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEISSA (2/2)

2019)

(OPETUSHALLITUS,

- Oppimisen tuki = yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä opiskelijan yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista
  - Esim. eriyttäminen ja tukiopetus
- Tuen keinoina lisäksi yksilöllinen opinto-ohjaus, ryhmänohjaajan tuki ja opintojen valintamahdollisuuksien hyödyntäminen
- Monipuolinen arviointi oppimisen tuen tarpeet huomioiden
- Erityisopetus tukee aineenopetusta, ja sitä antaa erityisopettaja joko yhteisopettajuutena, ryhmämuotoisena opetuksena tai yksilötukena
  - Esim. opiskelutaitojen opetus ja opiskelijan ohjaaminen käyttämään omia vahvuuksiaan oppimisessa
- Ylioppilaskokeissa tarvittavia erityisjärjestelyjä tulee voida kokeilla opintojen aikana



# ERITYISOPETUS LUKIOISSA KEVÄÄLLÄ 2019

(GREUS, IKONEN, OJALA, SAARELAINEN & TAIPALE, 2019)

- 9,5 %:ssa vastanneiden lukioista ei järjestetty erityisopetusta (n = 222)
- Erityisopettajista 51,9 %:lla vastuullaan vain yksi lukio, kolmasosalla kaksi ja 14,8 %:lla kolme tai useampia lukioita
- Useimmin mainitut työtehtävät: luki- ja muut lausunnot Ylioppilastutkintolautakunnalle, lukiseulat, konsultaatio ja yhteistyö aineenopettajien kanssa
  - Seuraavaksi yleisimmät opiskelutaitojen opetus, opiskelijahuoltotyö, yhteistyö huoltajien kanssa
  - Myös jaksamisen ja mielenterveyden tukeminen sekä tukiopetus mainittiin monta kertaa



# ERITYISOPETUS LUKIOISSA KEVÄÄLLÄ 2019

(GREUS, IKONEN, OJALA, SAARELAINEN & TAIPALE, 2019)

- Erityisopettajat tekivät eniten yhteistyötä aineenopettajien (erit. kielet ja matematiikka), opinto-ohjaajien ja rehtorien kanssa
  - Suurin osa mainitsi myös opiskeluhuoltohenkilöstön ja huoltajat
- Opiskelijat valikoituivat erityisopetukseen useimmiten seulojen kautta tai itse hakeutumalla
  - Myös aineenopettajan tai opinto-ohjaajan kautta yleinen reitti
- 48,1 % erityisopettajista koki, että resurssit riittävät huonosti tai eivät lainkaan
  - Lisää resursseja kaivattiin erityisesti opiskelijoiden opettamiseen ja yhteistyöhön opettajien kanssa
- 32,5 % erityisopettajista oli epävarmoja siitä, tuleeko uusi lukiolaki vaikuttamaan heidän työnkuvaansa – 11,9 % vastasi ”toivottavasti”



# LUKIOLAISTEN HYVINVOINNIN ULOTTUVUUDET: 1/3 ELÄMÄNHALLINTA

(SAARELAINEN, 2020)

## Oman elämän ohjaus

- Aikatauluttaminen ja suunnittelu
- Opintojen ja muun elämän yhteen sovittaminen
- Työskentelytavat
- Asennoituminen ja motivaatio

## Elämäntavat ja terveys

- Jaksaminen
- Uni
- Ruoka
- Liikunta



# LUKIOLAISTEN HYVINVOINNIN ULOTTUVUUDET: 2/3 KOULUN OLOSUHTEET

(SAARELAINEN, 2020)

## Opinnot

- Tuen saatavuus
- Opintojen toteutustapa ja sujuvuus

## Mahdollisuus itsensä toteuttamiseen

- Opettajien antama arvostus, palaute ja välittäminen
- Osallisuus

## Fyysiset olosuhteet

- Sisäilma
- Tilojen toimivuus ja viihtyisyys
- Oppimisympäristöt





# LUKIOLAISTEN HYVINVOINNIN ULOTTUVUUDET: 3/3 SOSIAALISET SUHTEET

(SAARELAINEN, 2020)

## Oma tukiverkosto

- Kaveri- ja perhesuhteet
- Kavereiden vaikutus omaan toimintaan

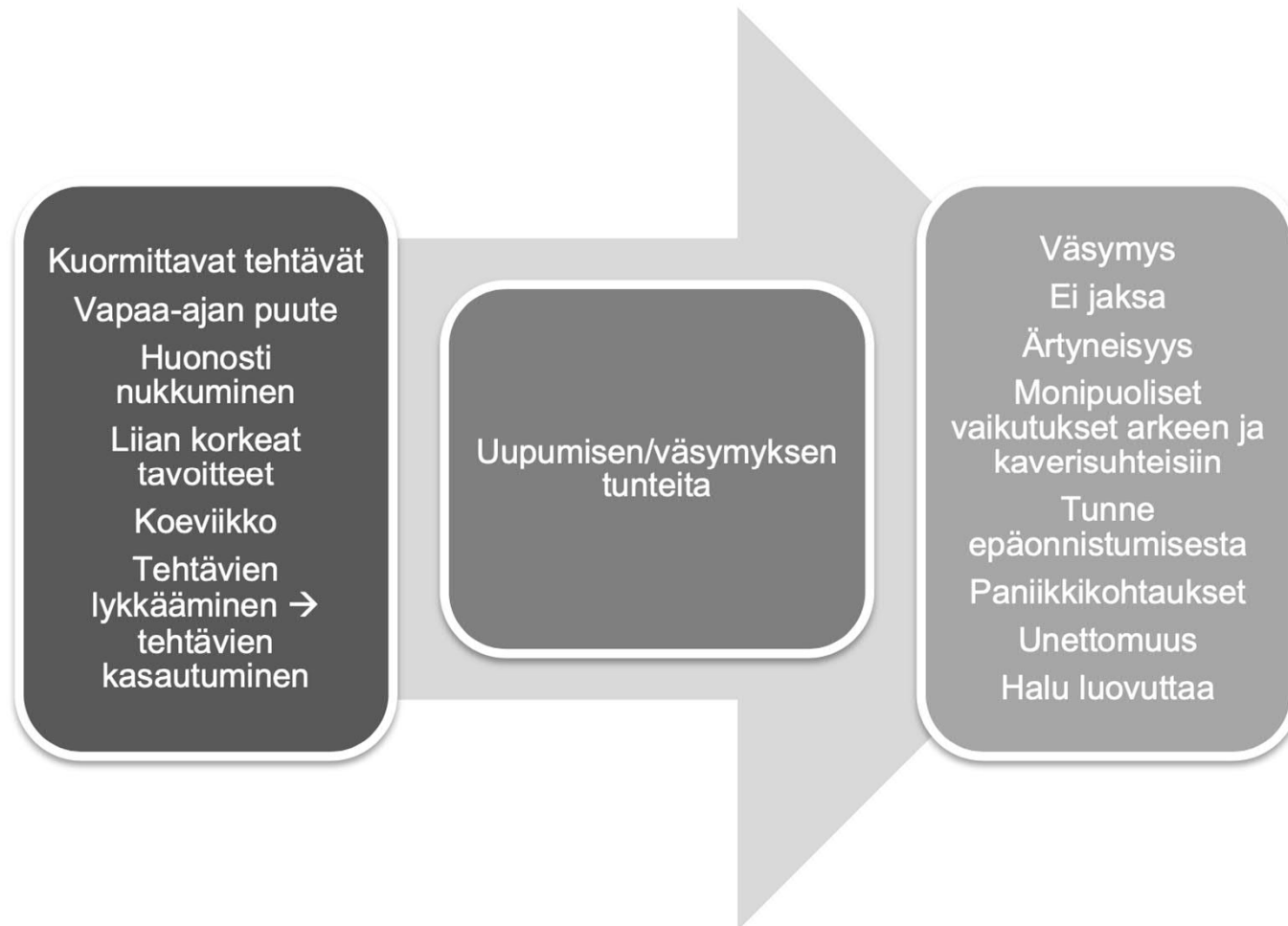
## Lukion yleinen ilmapiiri

- Yleinen kuulumisen tunne
- Ryhmytyminen luokattomassa lukiossa
- Kavereiden hyväksyntä



# LUKIOLAISTEN UUPUMUKSEN SYYT JA SEURAUKSET

(SAARELAINEN, 2020)

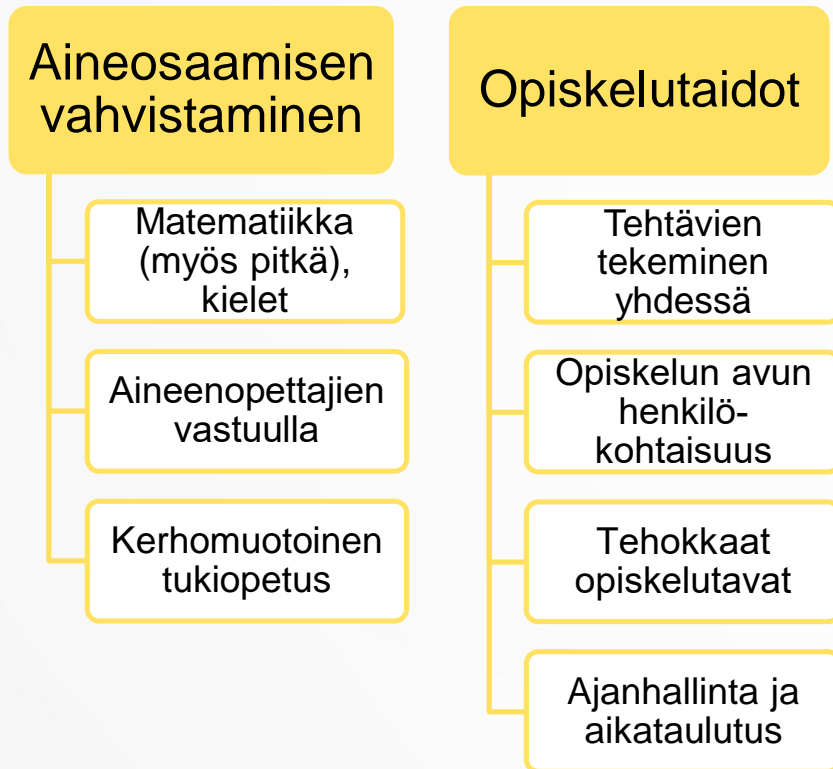




# LUKIOLAISTEN KOKEMAT TUEN TARPEET

(KOPONEN, 2020; SAARELAINEN, 2020)

## Oppimisen ja opiskelun tuki



## Hyvinvoinnin tuki

Jaksamisen tuki

Stressinhallinnan keinot

Motivaation ylläpitäminen

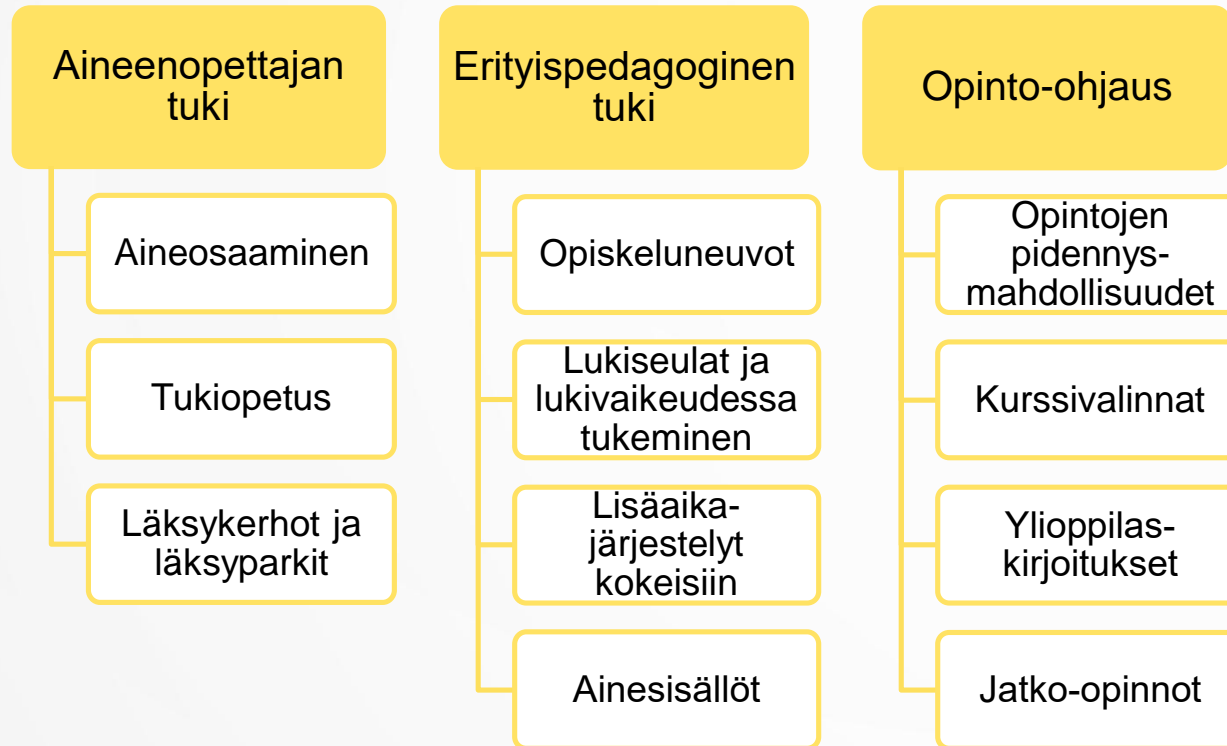
- Suurin osa ilmoitti lukion tarjoaman tuen riittäväksi
- Tuen saaminen edellytti kuitenkin opiskelijan omaa aktiivisuutta ja oli toisinaan monen mutkan takana
- Opiskelijat kaipasivat parempaa tiedotusta tuen saatavuudesta sekä avun saamisen helpottumista



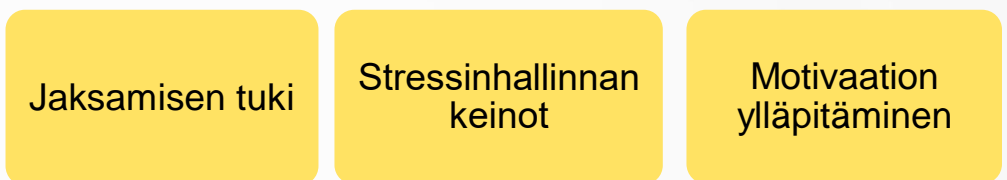
# LUKIOLAISTEN SAAMA TUKI LUKIO-OPINNOISSA

(KOPONEN, 2020)

## Oppimisen ja opiskelun tuki



## Hyvinvoinnin tuki

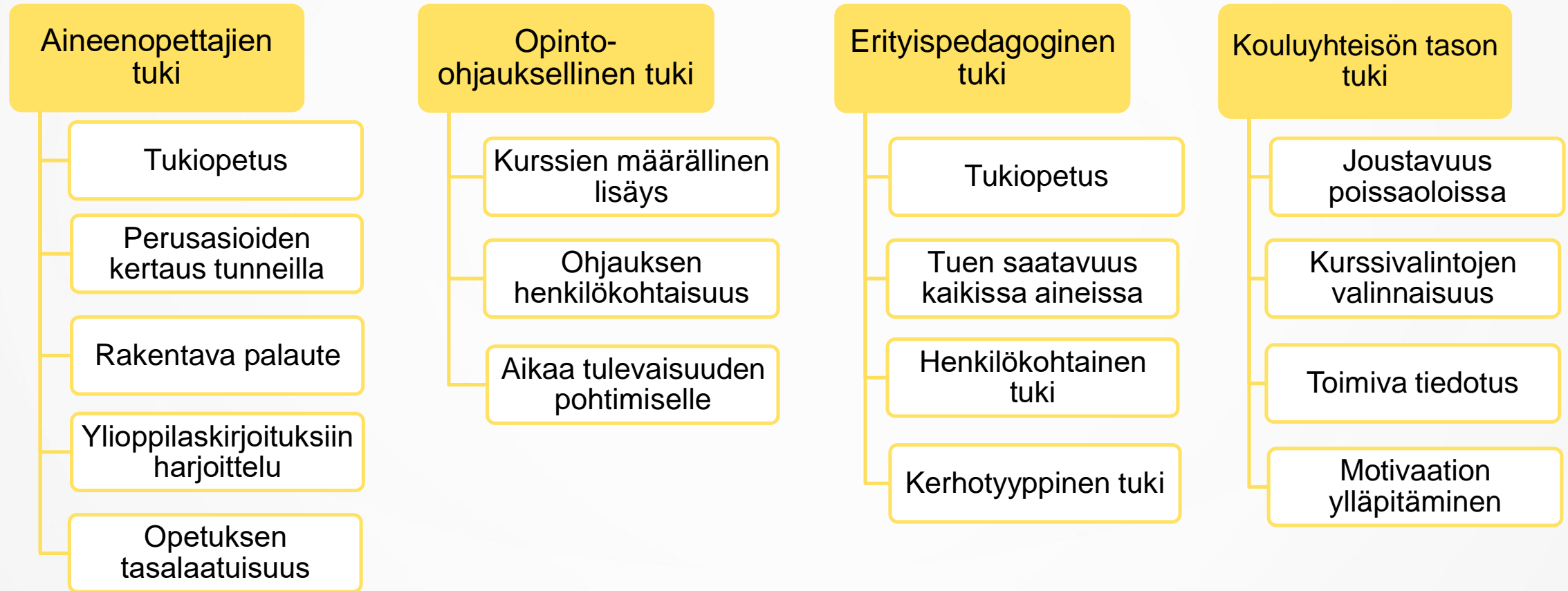


- Hyvinvoinnin tuessa korostuivat esim. opiskelukaverit ja muut läheiset, ryhmänohjaajan tapaamiset, terveystarkastus sekä koulukuraattorin ja –psykologin palvelut



# OPPIMISTA JA OPISKELUA EDISTÄVÄT TEKIJÄT

(KOPONEN, 2020)





# KOULUHYVINVOINTIA EDISTÄVÄT TEKIJÄT

(KOPONEN, 2020)





# LUKION KERROKSELLINEN TUKIJÄRJESTELMÄ

(TAIPALE, 2020)

## Yksilöllinen tuki

- Rajapinta: ryhmänohjaaja, opettajat, osin myös opinto-ohjaaja mukana opiskelijan arjessa joka päivä
- Ulompi taso: opiskeluhuollon henkilöstö

## Tuki ryhmässä

- Opettajat kursseilla (esim. eriyttäminen), opinto-ohjaajat kursseilla ja pienryhmissä
- Yhteisöllinen opiskeluhuolto (henkilöstön vierailut kursseilla)

## Tuki lukion rakenteissa

- Yhteisöllinen opiskeluhuolto (opiskeluhuoltoryhmän tukitoimet koko lukion tasolla ja järjestelmän arviointi)
- Tiedonsiirto ja työntekijöiden välinen yhteistyö
- Opintoihin orientoiva kurssi sekä oppimista ja hyvinvointia tukevat kurssit
- Ainekohtaiset tukikurssit
- Ryhmänohjaaja opiskelijan tuen koordinoijana



# TUKEMISTA MAHDOLLISTAVAT TEKIJÄT

(TAIPALE, 2020)

Työntekijöiden  
osaaminen

Ajantasaisen tiedon  
hankinta

Tukemisen keinoja useita

Tuen tarpeen tunnistaminen  
ja siihen vastaaminen

Opiskelijan ohjaaminen  
eteenpäin

Hyvä työilmapiiri

Konsultointi, tiivis  
yhteistyö

Yhteinen keskustelu  
ja ymmärrys

Tuen toimivuuden  
arviointi, suunnittelu  
ja kehittäminen

Pienet ja pysyvät  
opetusryhmät

Opettaja tuntee  
opiskelijat

Tuen tarpeen  
tunnistaminen ja  
siihen vastaaminen

Opiskelijan  
ohjaaminen  
eteenpäin

Opiskeluhuolto  
näkyvänä yhteistyössä

Henkilöstö tuttua

Tietoisuus tarjottavista  
palveluista

Opiskelijat osaavat  
hakeutua ja opettajat  
ohjata palveluiden pariin





# TUKEMISTA RAJOITTAVAT TEKIJÄT

(TAIPALE, 2020)

## Ylioppilaskirjoitukset

→ Suorituskeskeisyys

## Lait ja normit

- Opiskelun sisällöt ja tavoitteet
- Oppimisen tuki ja erityisopetus
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon ensisijaisuus
- Hoitotakuu

## Resurssit

- Kiire
- Oppimisen tuki ja erityisopetus

**Opetuksessa:** resurssit, yksityisyydensuoja, puutteet opettajan osaamisessa, opettajan asenne

→ Opettaja ei tunne opiskelijoita

## Opiskeluhuollossa:

- Kiire:
  - Työntekijöiden hyvinvointi, riittämättömyyden tunteet
  - Hoitotakuu → priorisointi: yksilötyö ja kirjaaminen vs. kiireetön työ ja yhteisöllinen opiskeluhuolto
  - Aikataulut → kalenterit täynnä ja ajanvaraus haastavaa, työntekijät päittäin varattuja
  - Yhteistyö opettajien kanssa sattumanvaraista



# LUKION ERITYISOPETTAJAN TYÖNKUVA

(IKONEN, 2020)

## Yhteistyö

### Monialainen yhteistyö

- Opiskelijahuoltotyö (opinto-ohjaaja!)
- Huoltajat
- Yhteisöllinen työ
- Kehittämisen- ja suunnittelutyö

### Opettajien välinen yhteistyö

- Yhteisopettajuuden rakentaminen
- Konsultaatio

## Opiskelijoiden tukeminen

### Lukivaikeuksien tukeminen

- Lukiseulat ja -testit
- Yksilötapaamiset ja tuen suunnittelu

### Opiskeluvalmiuksien tukeminen

- Opiskelutekniikat
- Oman toiminnan säätely
- Psyykinen tuki

### Oppiaineiden ohjaus

- Pienryhmätyöskentely
- Samanaikaisopettajuus

## Kirjallinen työ

### Lausunnot

- Lukilausunnot ja erityisjärjestelyhakemukset YTL:lle

### Kirjaaminen

- Oppimisen tuen suunnitelmat YTL:lle

### Viestintä

- Tukimuodoista tiedottaminen
- Yleinen viestintä



# ERITYISOPETTAJAN TYÖSSÄ KOETUT HAASTEET 1/2

(IKONEN, 2020)

## Haasteena resurssit ja ajanpuute

- Isot ryhmäkoot, erityisopettaja-opiskelija-suhdeluku
- Kohtaamisten pinnallisuus
- Tehtävien priorisointi
- Yksilöllinen tukeminen ja tuen toteutumisen seuranta vaikeaa
- Huoli opiskelijoiden yhdenvertaisuudesta
- Riittämättömyyden tunteet

## Haasteena työnkuvan epäselvyys

- Mitä erityisopettajalta odotetaan? – tietoa työstä tarjolla vähän
- Rooli opiskelijahuollossa ja ainesisällön opetuksessa
- Opiskelijoiden, huoltajien ja muiden opettajien epätietoisuus erityisopettajan työnkuvasta



# ERITYISOPETTAJAN TYÖSSÄ KOETUT HAASTEET 2/2

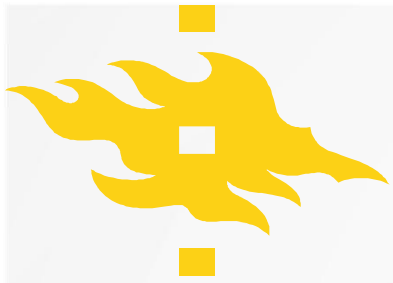
(IKONEN, 2020)

## Haasteena yhteistyö

- Henkilöstön vastaanottavaisuus ja työpaikan ilmapiiri, aineenopettajien vaihteleva asenne
- Vaikeus löytää aikaa erit. konsultaatiolle
- Yhteistyö muiden lukioden erityisopettajien kanssa hyödyttäisi, mutta on haastavaa – ajanpuute, erilaiset toimintatavat

## Haasteena oma osaaminen

- Eo-koulutus ei anna valmiuksia lukioon, ja materiaaleja ja tietoa on heikosti saatavilla lukiotasolle
- Etenkin työuran alussa selvitettävää – seulat ja testit, lausunnot, oppimistekniikoiden opetus
- Yhteisopettajuus – ainesisältöjen puutteellinen hallinta, toive lisäkoulutuksesta



# LOPUKSI

- Oman elämän ohjaus näyttäytyy lukiolaisten hyvinvoinnin tärkeimpänä osa-alueena, jota myös koulussa tulisi tukea konkreettisin keinoin
- Eniten lukion erityisopettajan työaika vievät lukivaikeuksien testaaminen ja niissä tukeminen sekä lausuntojen ja oppimisen tuen suunnitelmien tekeminen YTL:aa varten
- Opiskelijoiden tukemista edesauttaa toimiva yhteistyö ammattilaisten välillä sekä opiskelijoiden tunteminen – opiskelijat kaipaavat lisää inhimillistä vuorovaikutusta opettajien kanssa
- Tuen saatavuudesta tiedottaminen, eri ammattilaisten roolien selkeys ja leimaantumisen välttäminen ovat keskeisessä asemassa opiskelijoiden hyvinvoinnin ja oppimisen edistämisessä
- Ajan ja resurssien riittämättömyys sekä puutteet lukio-spesifissä erityispedagogisessa osaamisessa vaikeuttavat lukiolaisten tukemista
- Tutkimustulokset kertovat lukiouudistuksen siirtymäajasta → millaisia muutoksia uudistukset mahdollisesti tuovat lukion arkeen ja opiskelijoiden tukemisen resursseihin?



# LÄHTEET 1/2

Greus, E., Ikonen, K., Ojala, S., Saarelainen, N. & Taipale, N. (2019). *Erityisopetus lukiossa. Kartoituksen yhteenveto*. Saatavilla sähköisesti:

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/erityisopetus-lukiossa-kartoitus-002.pdf>

Ikonen, K. (2020). *Lukion erityisopettajien työnkuva ja heidän siinä kokemansa haasteet*. Erityispedagogiikan pro gradu –tutkielma, Helsingin yliopisto.

Koponen, M. (2020). *Tuen tarpeet ja tuen tarjonta lukiokoulutuksessa – lukiolaisten näkemyksiä ja kokemuksia*. Erityispedagogiikan pro gradu –tutkielma, Helsingin yliopisto. Saatavilla sähköisesti: [https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/315129/Koponen\\_Mari\\_Pro\\_gradu\\_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/315129/Koponen_Mari_Pro_gradu_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

*Lukiolaki 714/2018* (10.8.2018). Saatavilla sähköisesti:

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2018/20180714>



# LÄHTEET 2/2

Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019 (2019). *Määräykset ja ohjeet 2019:2a*. Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla sähköisesti:

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/lukion\\_opetussuunnitelman\\_perusteet\\_2019.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/lukion_opetussuunnitelman_perusteet_2019.pdf)

Saarelainen, N. (2020). *"Painolasti omilla harteilla"*. *Lukiolaisten hyvinvoinnin ulottuvuudet ja tuen tarve opiskelijoiden näkökulmasta*. Erityispedagogiikan pro gradu –tutkielma, Helsingin yliopisto.

Taipale, N. (2020). *Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki lukiossa. Tapaustutkimus lukion tukijärjestelmän rakentumisesta*. Erityispedagogiikan pro gradu –tutkielma, Helsingin yliopisto. Saatavilla sähköisesti:

[https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/319842/Taipale\\_Nora\\_Pro%20gradu\\_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/319842/Taipale_Nora_Pro%20gradu_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y)