

Opetusosaamisen arviointikriteerit

Opetusosaamisen arvioinnin pääpaino on kokonaisuudessa. Arviointi perustuu hakuasiakirjoissa dokumentoituihin opetuksellisiin ansioihin, opetusnäyttöön sekä haastatteluun. Opetusosaamisen arviointikriteerit ohjaavat kiinnittämään huomiota arvioinnin osatekijöihin, mutta sitä sovelletaan joustavasti.

Opetusosaamisen tehtäväkohtainen tavoitetaso määräytyy tehtävän vaativuuden ja opetuspainotteisuuden perusteella.

Opetusportfolio

	Taso 1 - Heikko	Taso 2 - Tyydyttävä	Taso 3 - Hyvä	Taso 4 - Erittäin hyvä	Taso 5 - Erinomainen
Pedagoginen ajattelu Käsitys oppimisesta ja sen tukemisesta opetuksella.	Ei esitä tai esittää hyvin suppeasti käsitystään hyvästä yliopisto-opetuksesta.	Opetusajattelu esitetään, mutta sitä ei perustella. Pedagoginen ajattelu jäsentymätöntä.	Opetusajattelu esitetään ja perustellaan, mutta sen yhteys hakijan opetuskäytäntöihin tai opetuksen suunnitteluun ei vakuuta tai yhteyttä ei esitetä.	Opetusajattelu perustellaan ja sillä on yhteys opetukseen. Pedagoginen ajattelu toteutuu hyvin hakijan opetuskäytännöissä ja opetuksen suunnittelussa.	Opetusajattelu perustellaan erinomaisesti ja sen yhteys opetuksen toteuttamiseen on esitetty vakuuttavasti. Pedagogisen ajattelun teoreettinen syvyys ohjaa johdonmukaisesti opetuskäytäntöjä.
Pedagoginen koulutus ja pedagogisen osaamisen ylläpitäminen (Yliopisto)pedagogiset opinnot ja muu pedagoginen koulutus.	Ei esitä näyttöä (yliopisto)pedagogisista opinnoista.	Jonkin verran (yliopisto)pedagogisia opintoja (enintään 10 op).	Kohtalaisesti (yliopisto)pedagogisia opintoja (11-20 op).	Paljon (yliopisto)pedagogisia opintoja (21-40 op).	Runsaasti (yliopisto)pedagogisia opintoja (40 op tai enemmän).
	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä pedagogisen osaamisen ylläpitämisestä tai kouluttautumisesta/kehittämisestä.	Jonkin verran näyttöä pedagogisen osaamisen ylläpitämisestä tai kouluttautumisesta.	Kohtalaisesti näyttöä pedagogisen osaamisen ylläpitämisestä ja kouluttautumisesta.	Paljon näyttöä pedagogisen osaamisen ylläpitämisestä ja kouluttautumisesta.	Runsaasti näyttöä pedagogisen osaamisen suunnitelmallisesta ja aktiivisesta ylläpitämisestä ja kouluttautumisesta.
Opetus- ja ohjauskokemus Opetetut opintojaksot, ohjatut opinnäytteet, toiminta opettajatuutorina	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä korkeakoulutason tai muun kouluasteen opetuskokemuksesta.	Jonkin verran korkeakoulutason tai muun kouluasteen opetuskokemusta.	Kohtalaisesti korkeakoulutason tai muun kouluasteen opetuskokemusta. Vähän kokemusta erilaisista opetustilanteista.	Paljon korkeakoulutason opetuskokemusta. Jonkin verran kokemusta erilaisista opetustilanteista.	Vankka ja monipuolinen korkeakoulutason opetuskokemus. Runsaasti kokemusta erilaisista opetustilanteista.

/ hops-ohjaajana, opiskelijoiden oppimista ja osaamista edistävät opetus- ja ohjauskäytänteet. Oppimateriaalien, fyysisten ja virtuaalisten oppimisympäristöjen ja/tai menetelmien hyödyntäminen.	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä korkeakoulutason ohjauskokemuksesta.	Jonkin verran korkeakoulutason ohjauskokemusta. Kokemusta esim. projektitöiden ohjaamisesta tai toimimisesta opettajatuutorina/HOPS-ohjaajana.	Kohtalaisesti ohjauskokemusta yliopistossa perustutkintotason opinnoissa. Kokemusta esim. erilaisista ohjaustilanteista ja/tai muutamista kandi- ja maisteritason opinnäytetöiden ohjaamisesta.	Paljon ohjauskokemusta yliopistossa perustutkintotason opinnoissa. Kokemusta esim. erilaisista ohjaustilanteista ja/tai useista kandi- ja maisteritason opinnäytetöiden ohjaamisesta tai vähäisessä määrin väitöskirjojen ohjaamisesta.	Vankka ja monipuolinen ohjauskokemus yliopistossa (vastuullisena väitöskirjatutkijoiden ohjaajana). Kokemusta erilaisista ohjaustilanteista ja oppimisprosessien ohjauksesta.
	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä oppimateriaalien, oppimisympäristöjen ja/tai menetelmien hyödyntämisestä.	Jonkin verran näyttöä oppimateriaalien, oppimisympäristöjen ja/tai menetelmien hyödyntämisestä.	Kohtalaisesti näyttöä oppimateriaalien, oppimisympäristöjen ja/tai menetelmien hyödyntämisestä.	Paljon näyttöä oppimateriaalien, oppimisympäristöjen ja/tai menetelmien hyödyntämisestä.	Monipuolista näyttöä erilaisten oppimateriaalien, oppimisympäristöjen ja/tai menetelmien tarkoituksenmukaisesta käytöstä opiskelijoiden oppimisen ja osaamisen edistämiseksi.
Opetuksen ja ohjauksen kehittäminen Oppimateriaalien (esim. esitysmateriaalit, videot, julkaisut, oppikirjat ja muut oppimateriaalit) ja oppimisympäristöjen hyödyntäminen ja kehittäminen. Opetuskäytänteiden, palautteen ja tutkimuksen hyödyntäminen opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä. Oman kehittämistyön näkyväksi tekeminen.	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä oppimateriaalien kehittämisestä.	Jonkin verran näyttöä oppimateriaalien kehittämisestä.	Kohtalaisesti näyttöä oppimateriaalien kehittämisestä.	Monipuolista näyttöä oppimateriaalien kehittämisestä.	Ajantasaista oppimista edistävää, tuotettua tai koostettua materiaalia on saatettu muiden käyttöön avoimesti hyödynnettäväksi.
	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä fyysisten ja/tai virtuaalisten oppimisympäristöjen ja/tai opetuskäytänteiden kehittämisestä.	Jonkin verran näyttöä fyysisten ja/tai virtuaalisten oppimisympäristöjen ja/tai opetuskäytänteiden kehittämistä.	Kohtalaisesti näyttöä fyysisten ja/tai virtuaalisten oppimisympäristöjen ja/tai opetuskäytänteiden tarkoituksenmukaisesta kehittämisestä.	Näyttöä fyysisten ja/tai virtuaalisten oppimisympäristöjen ja/tai opetuskäytänteiden perustellusta ja monipuolisesta kehittämisestä.	Näyttöä fyysisten ja/tai virtuaalisten oppimisympäristöjen ja opetuskäytänteiden perustellusta, monipuolisesta ja jatkuvasta kehittämisestä.
	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä opiskelija- tai vertaispalautteen keräämisestä eikä hyödyntämisestä.	Jonkin verran näyttöä opiskelija- tai vertaispalautteen keräämisestä ja/tai hyödyntämisestä.	Palautteen kerääminen tarkoituksenmukaista. Kohtalaisesti näyttöä palautteen hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä.	Opintojakson aikainen ja systemaattinen palautteen kerääminen on omaksuttu opetustyön kehittämisen välttämättömäksi välineeksi.	Opintojakson aikainen, systemaattinen ja pitkäjänteinen palautteen kerääminen on omaksuttu opetustyön kehittämisen välttämättömäksi välineeksi.

	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä oman tai muiden tutkimuksen hyödyntämisestä osana opetus- ja/tai ohjaustyön kehittämistä.	Jonkin verran näyttöä oman tai muiden tutkimuksen hyödyntämisestä osana opetus- ja/tai ohjaustyön kehittämistä (esim. kehittämistyötä tai tutkimusta on esitelty yleisölle).	Tekee tutkimusta, jota hyödyntää opetus- ja/tai ohjaustyön kehittämisessä.	Hyödyntää omaa tutkimusta osana opetus- ja/tai ohjaustyön kehittämistä ja on julkaissut opetuksen kehittämiseen liittyviä tutkimuksia esim. kansallisissa seminaareissa ja/tai konferensseissa.	Hyödyntää omaa tutkimusta osana opetus- ja/tai ohjaustyön kehittämistä ja on julkaissut opetuksen kehittämiseen liittyviä tutkimuksia vertaisarvioituissa alansa kansallisissa tai kansainvälisissä julkaisukanavissa.
Opetusyhteistyö ja yhteisöllinen opetuksen kehittäminen Opettajien, opiskelijoiden, työelämän sekä muiden sidosryhmien kanssa tapahtuva yhteistyö ja yhteisöllinen oppimisprosessien kehittäminen (mm. opintojaksojen ja tutkinto-ohjelmien kehittäminen, opetussuunnitelmatyö), toimiminen erilaisissa yhteistyöverkostoissa, tieteidenvälinen sekä kansainvälinen yhteistyö.	Ei esitä tai esittää hyvin vähän näyttöä opetusyhteistyöstä tai yhteisöllisestä opetuksen kehittämisestä.	Jonkin verran näyttöä opetusyhteistyöstä tai yhteisöllisestä opetuksen kehittämisestä. On esimerkiksi osallistunut johonkin opetuksen kehittämistyöryhmään oman opintosuunnan sisällä tai hyödyntää sidosryhmäyhteistyötä vähäisessä määrin oman opetuksen kehittämisessä.	Kohtalaisesti näyttöä opetusyhteistyöstä tai yhteisöllisestä opetuksen kehittämisestä. On esimerkiksi osallistunut useisiin opetuksen kehittämistyöryhmiin omassa oppilaitoksessa ja/tai hyödyntää sidosryhmäyhteistyötä oman opetuksen kehittämisessä.	Monipuolista näyttöä opetusyhteistyöstä tai yhteisöllisestä opetuksen kehittämisestä. On esimerkiksi osallistunut opetuksen kehittämistyöryhmiin sekä omassa oppilaitoksessa että kansallisella tasolla ja/tai hyödyntää sidosryhmäyhteistyötä opetuksen kehittämisessä.	Pitkäjänteistä ja jatkuvaa näyttöä aktiivisesta opetusyhteistyöstä sekä yhteisöllisestä opetuksen kehittämisestä. On esimerkiksi osallistunut opetuksen kehittämistyöryhmiin omassa oppilaitoksessa, kansallisella tasolla ja kansainvälisellä tasolla ja/tai hyödyntää sidosryhmäyhteistyötä laajasti oppilaitoksen sisällä opetuksen kehittämiseksi.
	Ei kuvaa tai kuvaa erittäin suppeasti omaa rooliaan yhteisöllisessä opetuksen kehittämisessä.	Kuvaa suppeasti tehtyä opetusyhteistyötä tai omaa rooliaan yhteisöllisessä opetuksen kehittämisessä.	Kuvaa hyvin tehtyä opetusyhteistyötä tai omaa rooliaan yhteisöllisessä opetuksen kehittämisessä. Vähän näyttöä osallistumisesta kansalliseen koulutusyhteistyöhön.	Kuvaa monipuolisesti tehtyä opetusyhteistyötä tai omaa aktiivista rooliaan yhteisöllisessä opetuksen kehittämisessä. Näyttöä osallistumisesta kansalliseen ja/tai kansainväliseen koulutusyhteistyöhön.	Kuvaa laajasti ja syvästi tehtyä opetusyhteistyötä tai omaa aktiivista rooliaan yhteisöllisessä opetuksen kehittämisessä. Näyttöä aktiivisesta osallistumisesta kansainväliseen koulutusyhteistyöhön.

Opetusnäyttö

	Taso 1 - Heikko	Taso 2 - Tyydyttävä	Taso 3 - Hyvä	Taso 4 - Erittäin hyvä	Taso 5 - Erinomainen
Opetustilanteen rakentuminen Osaamis- ja opetustavoitteet, ajanhallinta ja kohderyhmän lähtötason huomioiminen	Opetustilanteen osaamis- tai opetustavoitteita ei esitetä. Kohderyhmän lähtötasoa ei huomioida.	Opetustilanteen osaamis- tai opetustavoitteet esitetään. Kytkeytyminen kokonaisuuteen jää hahmottumatta. Kohderyhmän lähtötason huomioiminen jää vähäiseksi.	Opetustilanteen osaamis- tai opetustavoitteet esitetään ja ne hahmottuvat osaksi laajempaa kokonaisuutta. Kohderyhmän lähtötaso huomioidaan.	Opetustilanteen osaamis- tai opetustavoitteet esitetään selkeästi ja ne hahmottuvat tarkoituksenmukaisesti osaksi laajempaa kokonaisuutta. Kohderyhmän lähtötaso huomioidaan.	Opetustilanteen osaamis- tai opetustavoitteet esitetään selkeästi ja ne hahmottuvat mielekkäästi ja tarkoituksenmukaisesti osaksi laajempaa kokonaisuutta. Kohderyhmän lähtötaso huomioidaan onnistuneesti.
	Opetustilanteen jäsentymisessä, rytmittämisessä ja ajanhallinnassa on selkeitä puutteita.	Opetustilanteen jäsentymisessä, rytmittämisessä tai ajanhallinnassa on puutteita	Opetustilanne jäsentyy ja rytmittyy hyvin. Annetuja aikaraameja noudatetaan.	Opetustilanne jäsentyy ja rytmittyy kiinnostusta ylläpitäen. Kokonaisuus suhteutuu hyvin annettuihin aikaraameihin.	Opetustilanne jäsentyy ja rytmittyy erinomaisesti kiinnostusta ylläpitäen. Kokonaisuus suhteutuu erittäin hyvin annettuihin aikaraameihin ja ajankäyttö on tarkoituksenmukaista.
Opittavan jäsentyminen Kokonaisuuden hahmottuminen, tutkimuslähtöisyys sekä aktiiviseen ja kriittiseen ajatteluun ohjaaminen	Opetusnäytön sisältö kytkeytyy tehtävänantoon heikosti. Sisällön rajauksessa on puutteita, eikä kokonaisuus hahmotu.	Opetusnäytön sisältö kytkeytyy tehtävänantoon. Sisällön rajaus ja valinta voisi olla selkeämpi. Kokonaisuus hahmottuu joiltain osin.	Opetusnäytön sisältö vastaa suurelta osin tehtävänantoa. Sisältö on valittu ja rajattu selkeästi muodostaen kokonaisuuden.	Opetusnäytön sisältö vastaa tehtävänantoa. Sisältö on valittu ja rajattu mielekkäästi muodostaen koherentin kokonaisuuden.	Opetusnäytön sisältö vastaa tehtävänantoa erinomaisesti. Sisältö on valittu ja rajattu mielekkäästi muodostaen koherentin ja kiinnostavan kokonaisuuden.
	Opetuksessa ei hyödynnetä alan teoriaa tai tutkimusta.	Opetuksessa hyödynnetään jonkin verran alan teoriaa tai tutkimusta. Tarkempaa avaamista ei tehdä.	Opetuksen tutkimuslähtöisyys välittyy. Opetuksessa hyödynnetään alan teoriaa tai tutkimusta, jota avataan ymmärrettävästi.	Opetuksen tutkimuslähtöisyys välittyy erittäin hyvin. Opetuksessa hyödynnetään alan teoriaa ja/tai tutkimusta, jota avataan selkeästi ja oivaltavasti. Tutkimuksellisen näkökulman relevanttius perustellaan.	Opetuksen tutkimuslähtöisyys välittyy erinomaisesti. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti alan teoriaa ja/tai tutkimusta, jota avataan selkeästi sekä tarkastellaan oivaltavasti ja kriittisesti. Tutkimuksellisen näkökulman relevanttius perustellaan tarkoituksenmukaisesti.

	Osallistujia ei ohjata aktiiviseen ajatteluun, vaan sisältö esitellään toteavasti ja referoiden.	Osallistujia ei juurikaan ohjata aktiiviseen ajatteluun. Sisällön esittämisessä pyritään kuitenkin erittelemään ja osoittamaan aiheeseen sopivalla tavalla erilaisia näkökulmia.	Osallistujia ohjataan aktiiviseen ajatteluun tarjoamalla erilaisia näkökulmia aiheeseen sopivalla tavalla, kommentoimalla niitä ja kannustamalla niiden vertailuun.	Osallistujia ohjataan aktiiviseen ajatteluun tarjoamalla erilaisia näkökulmia aiheeseen sopivalla tavalla, suhteuttamalla niitä toisiinsa ja kannustamalla niiden vertailuun.	Osallistujia ohjataan aktiiviseen ja kriittiseen ajatteluun tarjoamalla erilaisia näkökulmia aiheeseen sopivalla tavalla, problematisoimalla sisältöä ja rohkaisemalla kyseenalaistamiseen tai aiheen merkityksen laaja-alaiseen tarkasteluun.
Vuorovaikutus, havainnollistaminen ja opetusmenetelmälliset valinnat	Opetusnäytön antaja ei ota kontaktia osallistujiin ja hänen viestintäänsä liittyy sisällön välittymistä haittaavia piirteitä.	Opetusnäytön antaja ottaa kontaktia osallistujiin. Hänen viestintänsä tukee opetussisällön välittymistä joiltain osin.	Opetusnäytön antaja tukee vuorovaikutusta ylläpitämällä kontaktia. Hänen viestintänsä tukee opetussisällön välittymistä.	Opetusnäytön antaja tukee vuorovaikutusta ylläpitämällä kontaktia läpi opetusnäytön ja kannustamalla osallistumiseen. Hänen viestintänsä on tarkoituksenmukaista ja tukee opetussisällön välittymistä.	Opetusnäytön antaja tukee vuorovaikutusta ylläpitämällä kontaktia läpi opetusnäytön ja kannustamalla vastavuoroisuuteen. Hänen viestintänsä on tarkoituksenmukaista ja tukee erinomaisesti opetussisällön välittymistä.
	Havainnollistamista ja/tai esimerkkien käyttöä ei ole tai ne eivät tue teorian ja käytännön välisen yhteyden hahmottamista.	Havainnollistaminen ja/tai esimerkkien käyttö tukee jonkin verran teorian ja käytännön välisen yhteyden hahmottamista.	Havainnollistaminen ja/tai esimerkkien käyttö tukee teorian ja käytännön välisen yhteyden hahmottamista.	Havainnollistaminen ja/tai esimerkkien käyttö tukee erittäin hyvin teorian ja käytännön välisen yhteyden hahmottamista konkretisoimalla näiden yhteyttä.	Havainnollistaminen ja/tai esimerkkien käyttö tukee erinomaisesti ja oivalluksia luoden teorian ja käytännön välisen yhteyden hahmottamista. Konkretisoinnin kautta syntyy selkeitä yhteyksiä käytäntöön ja ajankohtaisiin ilmiöihin.
	Valittujen menetelmien, materiaalien tai teknologian käyttö ei ole tarkoituksenmukaista ja haittaa oppimista.	Valittujen menetelmien, materiaalien tai teknologian käyttö jää irralliseksi eikä tue oppimista.	Valittujen menetelmien, materiaalien tai teknologian käyttö tukee oppimista.	Valittujen menetelmien, materiaalien tai teknologian käyttö on pedagogisesti harkittua ja tukee erittäin hyvin oppimista.	Valittujen menetelmien, materiaalien ja teknologian käyttö on pedagogisesti harkittua ja tukee erinomaisesti oppimista.