

Digiopetusuutisia 2/2026

Digiopetusuutisia -ajankohtaistiedote kokoaa yhteen opetusteknologiaan ja digiopetukseen liittyviä uutisia, tapahtumia, julkaisuja ja tutkimustietoa. Jos haluat uutiskirjeestä herätteen sähköpostiisi, käy antamassa sähköpostiosoitteesi [lomakkeella](#).

Sisältö:

- **Väitös: Tolonen, M. Oppimiseen vaikuttavat tekijät etä- ja monimuoto-opetuksen aikakaudella : Läsnaolo-opetus, suoratoisto, vodcast ja podcast terveydenhuollon opetuksessa**
- **Väitös: Kaveri, A. How to implement learning analytics with agency in mind : perspectives of higher education stakeholders**
- **Digivision vuoden 2026 toimintasuunnitelma julkaistu**
- **Julkaisu: Rintala, H., Löfgren, S. , Vähäsantanen, K., & Tammilehto, M.: Jatkuvan oppimisen poluilla: Tuttuja reittejä ja uusia suuntia osaamisen kehittämiseen**
- **Tulevat tapahtumat, webinaarit ja tallenteet**
 - **Korkeakoulutuksen muutos, digitalisaatio ja ohjausyhteistyö -seminaari, 20.3.2026**
 - **ITK-webinaarit**
 - **Ilona-webinaarit**
 - **Keep on Track -webinaarit**
 - **ITK -konferenssi, 22.-24.4.2026, Tampere**
 - **Pedaforum 2026, 2.-3.6.2026, Kuopio**
 - **EDEN 2026 Annual Conference, 14.-16.6.2026, Porto**

Väitös: Tolonen, M. Oppimiseen vaikuttavat tekijät etä- ja monimuoto-opetuksen aikakaudella : Läsnaolo-opetus, suoratoisto, vodcast ja podcast terveydenhuollon opetuksessa

Marko Tolosen väitöskirja *Oppimiseen vaikuttavat tekijät etä- ja monimuoto-opetuksen aikakaudella: läsnäolo-opetus, suoratoisto, vodcast ja podcast terveydenhuollon opetuksessa* tarkastettiin 9.1.2026 Itä-Suomen yliopistossa.

Työssä tarkasteltiin eri opetusmenetelmien sekä oppimiseen liittyvien taustatekijöiden vaikutusta lääketieteen ja ensihoidon opiskelijoiden oppimistuloksiin. Tutkimus vertailee läsnäolo-opetuksen ja suoratoiston sekä vodcast- ja podcast-tallenteiden vaikuttavuutta opiskelijoiden lääketieteen kliinisten taitojen oppimiseen. Kun verrattiin neljää opetusmenetelmää lasten hengitysvaikeuksien diagnostiikassa, havaittiin, että vodcast on 10 oppimistuloksiltaan yhtä tehokas kuin perinteinen läsnäolo-opetus, kun taas suoratoistettu opetus ja podcast ovat heikompia.

Johtopäätöksenä voidaan todeta, että vodcast- ja podcast-menetelmillä voidaan saavuttaa hyviä oppimistuloksia, mutta läsnäolo-opetus on tehokkainta lyhyt- ja pitkäkestoisessa oppimisessa. Tutkimuksen mukaan suoratoistettu opetus ei ollut opiskelijoiden kokemusten tai oppimistulosten kannalta suositeltava menetelmä. Hyvin suunniteltu ja innostavasti toteutettu videopohjainen opetus tarjoaa arvokkaan vaihtoehdon, kun läsnäolo-opetus ei ole mahdollista. Keskittymisen ja motivaation kannalta voimaantumisen ja välittämisen tunteen tukeminen eri opetustavoissa on tärkeää oppimistulosten parantamiseksi. Hyvä keskittymiskyky ja motivaatio näyttävät olevan oppimisen

kannalta keskeisiä tekijöitä opetustavasta riippumatta. Niiden tukemiseksi tulisi opettajan pyrkiä luomaan opiskelijoille tunne voimaantumisen ja välitetyksi tulemisesta. Paikan päällä tapahtuvaa, opettajan toteuttamaa kliinistä lääketieteen opetusta tarvitaan myös tulevaisuudessa, eikä sitä voi korvata muilla menetelmillä. Opettajan innostuneisuus, asiantuntijuus, selkeys ja yhteinen pohdinta opiskelijoiden kanssa sekä demonstraatiot on mahdollista toteuttaa vain aidosti paikan päällä. On kuitenkin tärkeää ottaa käyttöön lisää menetelmiä, jotka tukevat oppimista eivätkä ole rajoitettuja luokassa tapahtuvaan oppituntiin.

Väitöstiedote: <https://www.uef.fi/fi/artikkeli/ensihoitaja-yamk-marko-tolonen-vaitos-912026-vodcast-ja-podcast-voivat-tukea-laaketieteen-ja>

Väitöskirja luettavissa: <https://erepo.uef.fi/items/311d0f31-36fa-43f0-9478-0da6ddc7935d>

Väitös: Kaveri, A. How to implement learning analytics with agency in mind : perspectives of higher education stakeholders

Anceli Kaverin väitöskirja *How to implement learning analytics with agency in mind: perspectives of higher education stakeholders* tarkastetaan 13.03.2026 Oulun yliopistossa. Väitöskirjassa tarkastellaan, miten oppimisen tukemiseen kehitettyjä oppimisanalytiikan näkymiä voidaan suunnitella ja ottaa käyttöön tavoilla, jotka tukevat opiskelijoiden toimijuutta. Tutkimus selvittää, miten opiskelijat käyttävät työkalua ja miten kehittäjät sekä henkilöstö kokevat sen kehittämisen ja käyttöönoton.

Tulokset osoittavat, että oppimisanalytiikka voi tukea toimijuutta silloin, kun tieto esitetään selkeästi ja opiskelijat kokevat ymmärtävänsä sitä. Kehittäjät kuvasivat, että suunnittelua ohjasivat tulkinnat opiskelijoiden tarpeista sekä käytännölliset ja tekniset rajoitteet. Henkilöstö korosti selkeää viestintää, yhteisiä tavoitteita ja vastuiden määrittelyä, jotta työkalut saadaan osaksi arjen käytäntöjä. Organisaatiossa haasteita toivat erityisesti vastuiden epäselvyys ja pirstaleiset prosessit. Väitöskirja esittelee periaatteita, joiden avulla oppimisanalytiikkaa voidaan kehittää ja ottaa käyttöön tavoilla, jotka tukevat opiskelijoiden toimijuutta ja edistävät läpinäkyviä ja pedagogisesti perusteltuja käytäntöjä.

Väitöstiedote: <https://www oulu.fi/fi/vaitokset/kuinka-oppimisanalytiikan-kayttoonotto-toteutetaan-toimijuuslahtoisesti-korkeakoulussa-eri>

Väitöskirja luettavissa: <https://oulurepo oulu.fi/handle/10024/60992>

Digivision vuoden 2026 toimintasuunnitelma julkaistu

Digivisio-hanke on julkaissut vuoden 2026 toimintasuunnitelmansa. Kuluvaan vuoden työ keskittyy erityisesti KOTI-uudistuksen edistämiseen, korkeakoulujen aseman vahvistamiseen jatkuvan oppimisen markkinassa sekä Opin.fi-palvelun kohderyhmän laajentamiseen. Lisäksi Digivisio tarjoaa korkeakouluille tukea yhtenäisessä integraatiomallissa HEDS/HEDI-rajapintamallin osalta ja tukee korkeakouluja Digivisio 2030 -hankkeen jatkosuunnitelmien valmistelussa.

Lue koko uutinen ja toimintasuunnitelma: <https://digivisio2030.fi/digivision-vuoden-2026-toimintasuunnitelma-julkaistu/>

Julkaisu: Rintala, H., Löfgren, S. , Vähäsantanen, K., & Tammilehto, M.: Jatkuvan oppimisen poluilla: Tuttuja reittejä ja uusia suuntia osaamisen kehittämiseen

Osaamisen kehittäminen ja jatkuva oppiminen ovat välttämättömiä nopeasti muuttuvassa työelämässä, ja myös korkeakoulutettujen jatkuvan oppimisen mahdollisuuksista on huolehdittava. Vaikka oppimista ja osaamisen päivittämistä tapahtuu työssä, työelämän osaamistarpeisiin vastaaminen vaatii myös koulutusjärjestelmän kehittämistä sekä joustavia mahdollisuuksia osaamisen kehittämiseen työn ohessa.

Raportissa tarkastellaan ajankohtaisia koulutustarpeita. Tutkimuksen tulokset osoittavat, että työmarkkinoilla kaivataan osaamis- ja koulutusmyönteisyyttä sekä monipuolisia mahdollisuuksia osaamisen päivittämiseen. Vaikka osaamisen kehittäminen on mahdollista työssä, koulutustarpeita kohdistuu erityisesti tekoälyyn, digitalisaatioon sekä ihmissuhde- ja johtamistaitoihin. Kouluttautumisen ja osaamisen kehittämisen edistäminen työuran aikana vaatii huomiota koulutustarjonnan osuvuuteen ja koulutuksen toteutukseen, työnantajan tarjoamaan tukeen sekä yleisesti taloudelliseen tukeen.

Lue julkaisu: <https://www.theseus.fi/handle/10024/909515>

Tulevat tapahtumat, webinaarit ja tallenteet

***Korkeakoulutuksen muutos, digitalisaatio ja ohjausyhteistyö -seminaari, 20.3.2026**

Opetus- ja kulttuuriministeriö kutsuu korkeakoulusektorin toimijat seminaariin keskustelemaan siitä, miten korkeakoulutuksen ja toimintaympäristön kansalliset ja kansainväliset muutokset vaikuttavat korkeakoulutuksen digitalisaation ohjausyhteistyöhön. Tilaisuudessa tarkastellaan kehittyviä tarpeita ja jaetaan näkökulmia siitä, miten yhteistyötä voidaan suunnata tulevien vuosien haasteisiin ja mahdollisuuksiin. Seminaaria voi seurata etänä, vaikka keskusteluun on mahdollista osallistua vain paikan päällä.

Lisätiedot ja ilmoittautuminen: <https://okm.fi/tapahtumat/2026-03-20/korkeakoulutuksen-muutos-digitalisaatio-ja-ohjausyhteistyö-seminaari>

***ITK-webinaarit**

ITK-webinaarit tarjoavat ennakkomaistaisia ja parhaita paloja ITK-konferenssin ohjelmasta. Webinaarit ovat kaikille avoimia ja maksuttomia. Tallenteet katsottavissa sivuilla.

Kevään 2026 webinaarit ja aiempien webinaarien tallenteet: <https://itk-konferenssi.fi/webinaarit>

***Ilona-webinaarit**

Ilona järjestää erilaisia oppimisen inspiraatioweinaareja, jossa vierailevat asiantuntijat ja ajankohtaiset aiheet käsittelevät teknologian hyödyntämistä eri ohjelmien ja ilmiöiden kautta. Sivulla on julkaistu myös tallenteita menneistä webinaareista.

Lue lisää ja ilmoittaudu: <https://www.ilonait.fi/webinaarit>

***Keep on Track -webinaarit**

Advanian Keep on Track -webinaarisarjan idea on auttaa osallistujia ottamaan koko Microsoft 365 -alusta hyötykäyttöön. Webinaareissa kerrotaan, mitä uusia mahdollisuuksia palveluun on tullut ja esitellään uudet julkistukset. Seuraava webinaari pidetään 11.3.

Keep on track -webinaarit: <https://www.advania.fi/keep-on-track>

***ITK -konferenssi 22.-24.4.2026, Tampere**

Konferenssista ja näyttelystä muodostuva Suomen suurin digitaalisen koulutuksen ja oppimisen tapahtuma ITK järjestetään Tampereella 22.-24.4.2026. Tämän vuoden teema on "Ajattele. Uskalla. Opi."

Lue lisää: <https://itk-konferenssi.fi/>

***Pedaforum 2026 – Kuopio 2.–3.6.2026**

Korkeakoulupedagogiikan päivät -seminaari kokoaa yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen asiantuntijat Kuopioon kesäkuussa 2026. Vuoden 2026 teema on "Inhimillisesti kestävä ja vaikuttava korkeakoulu."

Lue lisää: <https://pedaforum2026.savonia.fi/>

***EDEN 2026 Annual Conference, 14.-16.6.2026, Porto**

EDEN 2026 invites educators, researchers, and institutional leaders to Porto to explore how human-AI partnerships are transforming learning design, inclusion, and institutional practice across the sector. The main Theme of EDEN Porto AC 2026 is: "Beyond Technology: Human-AI Collaboration for Learning and Teaching"

Sivut: <https://eden-europe.eu/event/eden-2026-annual-conference/>

Digiopetusuutiset-tiedotetta toimittaa Suvi Junes, suvi.junes(at)tuni.fi, Tampereen korkeakouluyhteisön tietohallinnosta